

11-1998

## The Middle Years Programme (MYP) Workshop for teachers & administrators beginning with the programme

Miriam Murphy

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceinternational>

 Part of the [International and Area Studies Commons](#), and the [Service Learning Commons](#)

Please take our feedback survey at: [https://unomaha.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_8cchtFmpDyGfBLE](https://unomaha.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV_8cchtFmpDyGfBLE)

---

### Recommended Citation

Murphy, Miriam, "The Middle Years Programme (MYP) Workshop for teachers & administrators beginning with the programme" (1998). *International Service Learning & Community Engagement*. 6.  
<https://digitalcommons.unomaha.edu/slceinternational/6>

This Conference Proceeding is brought to you for free and open access by the Barbara A. Holland Collection for Service Learning and Community Engagement (SLCE) at DigitalCommons@UNO. It has been accepted for inclusion in International Service Learning & Community Engagement by an authorized administrator of DigitalCommons@UNO. For more information, please contact [unodigitalcommons@unomaha.edu](mailto:unodigitalcommons@unomaha.edu).

**INTERNATIONAL BACCALAUREATE  
AFRICA/EUROPE/MIDDLE EAST**

**The Middle Years Programme (MYP) Workshop  
for teachers & administrators beginning with the programme**

**Copenhagen International School**

**Copenhagen, 13 - 15 November 1998**

**Workshop Package**

**Community Service - Miriam MURPHY**



**Host School**

**Copenhagen International School  
Hellerupvej 26  
2900 Hellerup  
DENMARK**

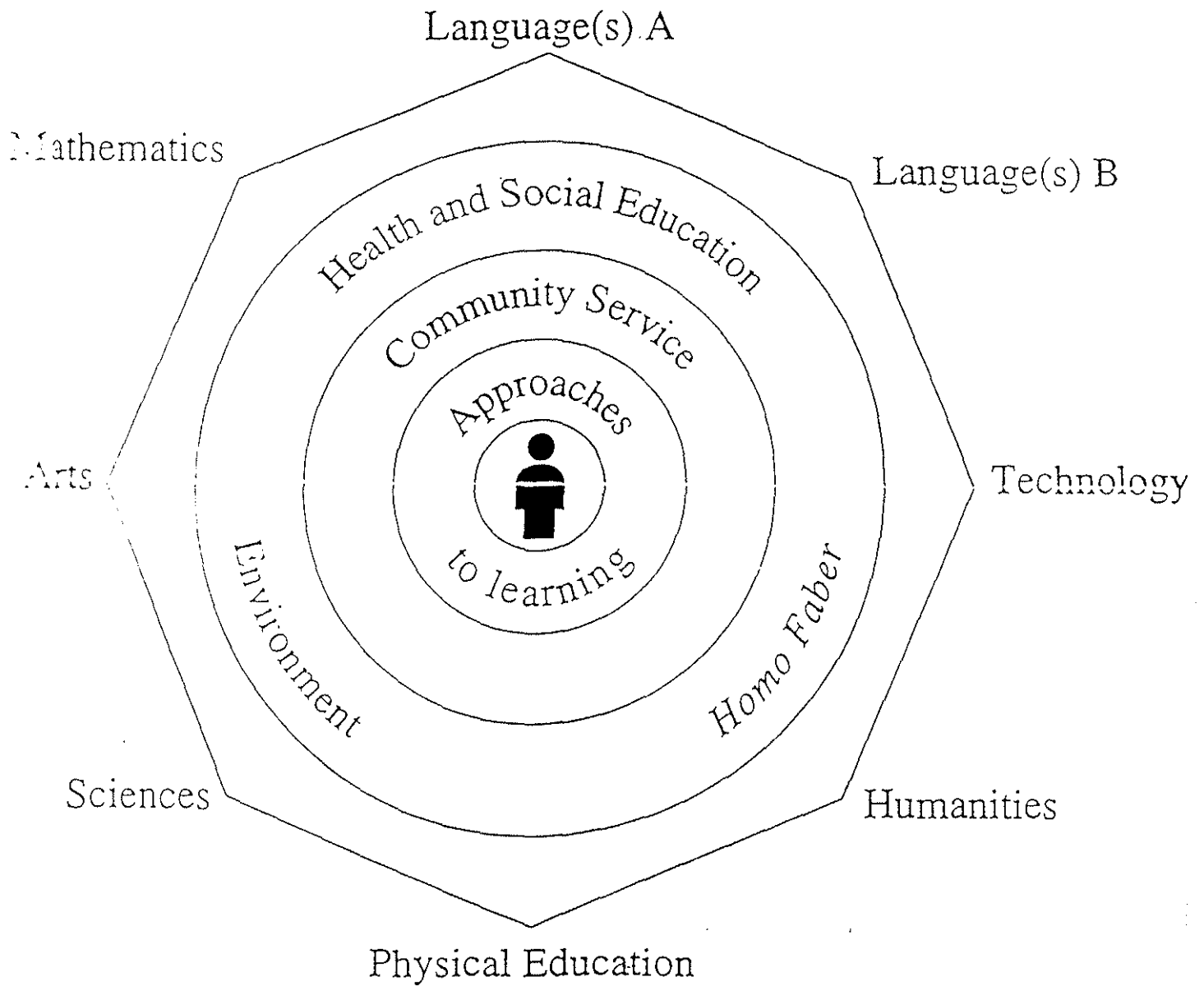
**NSLC  
c/o ETR Associates  
4 Carbonero Way  
Scotts Valley, CA 95066**

**COMMUNITY**

**SERVICE**

MIRIAM MURPHY  
ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE  
ST.HUBERT(QUÉBEC)  
CANADA

NOVEMBER 1998



# CONTENTS

## I. **Community Service As Defined by IBO**

Community Service	3
Community Service: Aims	5
Community Service: Notes	6
Other Characteristics of Community Service	7
Community Awareness --- Community Involvement	8
School Organization May Involve...	9

## II. **Structure of Community Service at L'ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE, St. Hubert (Québec), Canada**

Coordination of Community Service	11
Examples of Community Service Activities	13
Developing a Scope and Sequence for the years 1-5	15
Level 1: Community Service Diary	19
Maslow's Hierarchy of Needs	
Level 2: Survey of Voluntary Helpers	35
Level 3: Shadowing a Voluntary Helper	41
Level 4: Structure and Moderation/Assessment	43
Level 5: Involvement in Community and Society	51

## III. **Break-out Session:**

Key Questions in Starting a Community Service Program	54
-------------------------------------------------------	----

# I. **Community Service As Defined by IBO**

Community Service

Community Service: Aims

Community Service: Notes

Other Characteristics of Community  
Service

Community Awareness --- Community  
Involvement

School Organization May Involve...

# COMMUNITY SERVICE

---

## Nature and Aims

The educational philosophy of the International Baccalaureate Organisation stresses the development of the whole person. Its concern extends beyond the assumed focus on academic and intellectual achievement and encourages responsible citizenship in the world outside the classroom.

Community Service enables students to increase their awareness of the world around them by providing them with first-hand experience. Students grow emotionally and socially as they widen their horizons and partake in activities that may be new to them.

Community Service fosters an altruistic attitude; increases the students' sense of responsibility and self-esteem; and gives insight into different social patterns and ways of life.

Community Service gives students the opportunity of participating directly in activities outside the school using the talents and skills developed in school and elsewhere.

Activities may vary considerably but should always respond to a social need and be of benefit to society.

## Implementation

As one of the Areas of Interaction, Community Service should be treated as an integrated scheme across the Middle Years Programme. This integration must take into account the psychological development of the student in terms of perception of the environment and social integration.

Between the ages of 11 and 16, the student progresses spatially from that which is close to that which is far away, from a sense of 'I' to a sense of 'we'.

Community Services enhances and guides the student in this development.

Organisation of Community Service should reflect the developmental stages through which the student progresses. For example

The first years should concentrate on local activities (school and immediate neighbourhood). This can be expanded later to include the community, the nation and the world. The teacher places the 11 – 13 year-old students in contact with areas in which they feel at ease: neighbourhood activities, meetings and programmes managed by older students, *etc.*



## Middle Years Programme Community Service : Aims



- to encourage responsible citizenship in the world outside the classroom
- to increase the students' awareness of the world around them
- to give students first-hand experience of altruistic activities
- to increase the students' sense of responsibility and self-esteem
- to give students insight into different social patterns and ways of life
- to allow students to use outside the school talents and skills developed at school and elsewhere





## Middle Years Programme Community Service : Notes



The quality and motive of an act of community service are more important than the act itself

9



The community service programme must allow for the fact that the idea of community service may be interpreted in different ways by different cultural groups



## Middle Years Programme

### Other characteristics of Community Service

- ✧ The programme is non-competitive
- ✧ The programme should involve reflection and self-evaluation
- ✧ The programme should be flexible
- ✧ The programme should be well-structured and carefully monitored by the school
- ✧ Parents should be made aware of, and concerned with, the programme
- ✧ The programme should reflect the developmental stages through which the student progresses



# MYP Community Service

Community Awareness —/ Community Involvement













- ➡ Awareness of need(s)
- ➡ Personal responsibility
- ➡ Social awareness
- ➡ Social involvement
- ➡ Social responsibility
- ➡ Initiative

8



## MYP Community Service

*School organization may involve:*

-  Community service leader
-  Introductory assembly to explain the nature of the programme to students
-  Collaboration from local organizations
-  Parents, older students helping younger ones
-  Regular information to/from teachers
-  Group/individual activities
-  Field trips/in-school activities
-  Community service diary
-  Feedback from beneficiary
-  School records
-  Self-evaluation and reflection
-  Occasions to celebrate and say thank you

## **II. Structure of Community Service at l'École d'Éducation Internationale, St.Hubert (Québec), Canada**

Coordination of Community Service

Examples of Community Service Activities

Developing a Scope and Sequence for the Levels 1-5

Level 1: Community Service Diary

Level 2: Survey of Voluntary Helpers

Level 3: Shadowing a Voluntary Helper

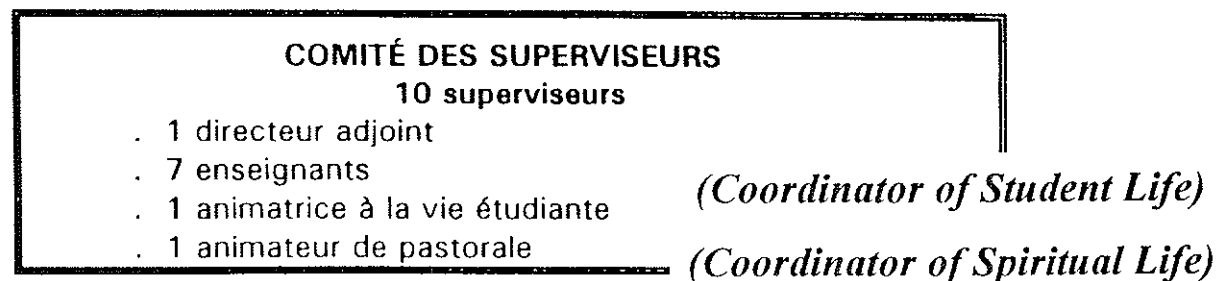
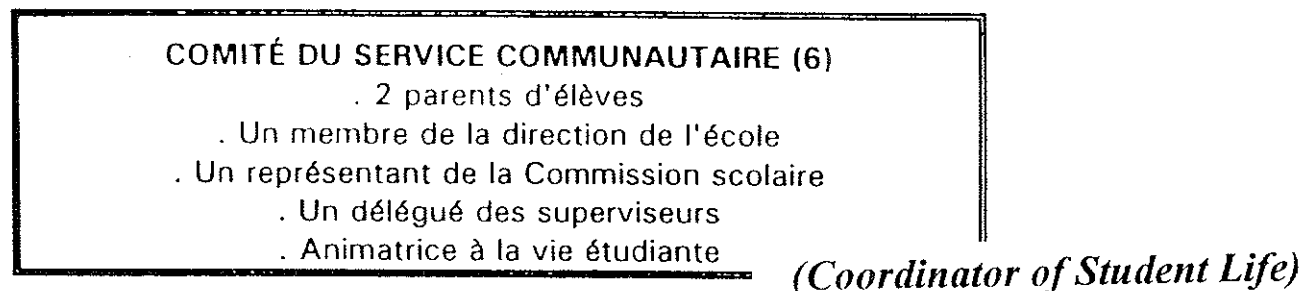
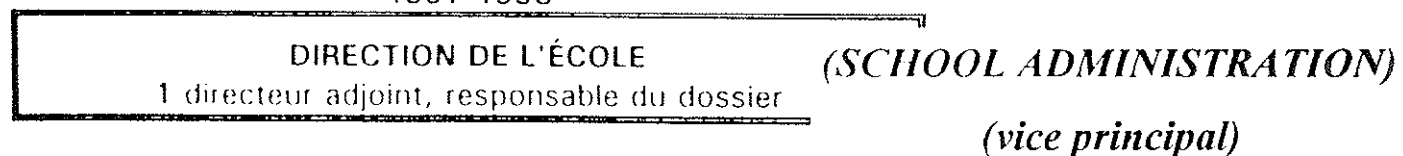
Level 4: Structure and Moderation /  
Assessment

Level 5: Involvement in Community and  
Society

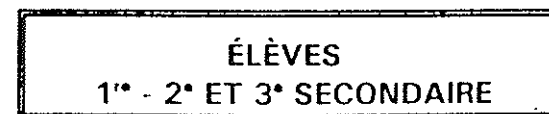
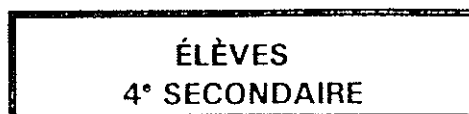
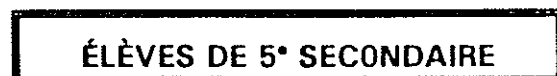
Coordination  
of  
Community Service

# ORGANIGRAMME DU SERVICE COMMUNAUTAIRE

1997-1998



(*HOMEROOM TEACHER*)



12

Examples  
of  
Community Service  
Activities



# Community Service (Quebec)

## Family

- Painting, building, various jobs around the house;
- Regular visits to a member of the extended family who lives alone or who is ill;
- Total responsibility for a specific chore within the family;
- Spring cleaning of a room, Saturday shopping, preparation of meals.

## School

- Environmental activities;
- Participation in a group in charge of tutoring students experiencing learning difficulties;
- Help in special school projects;
- Help at the school library;
- Participation in the decoration of the school;
- Participation in student groups and committees (newspaper, radio, publicity, welcome of new students);
- Presentation of research on a specific topic linked to Community Service;
- Participation in a group project pursuing an altruistic aim;
- Technical help in a school activity given for the benefit of other students.

## Area / Parish / Municipality

- Help at the municipal library;
- Help in religious activities;
- Regular visits to old people's homes;
- Visits to old or sick people;
- Volunteer work in hospitals;
- Organisation of a group responsible for helping older, sick, or handicapped people who live at home;
- Organisation of activities for young handicapped or poor children (outdoor activities, week-end camps, summer camps, sports or social activities);
- Participation in a 'Meals on Wheels' service;
- Help to immigrants (babysitting, tutoring young children in their schoolwork);
- Volunteer participation in sports activities or competitions for other young people;
- Collection of second-hand clothes for needy people;
- Participation in organisations working for poor or homeless people.

## The World

- Participation in humanitarian world organisations.

Developing a  
Scope and Sequence  
for the  
Years 1-5

**LISTE NON EXHAUSTIVE D'ACTIVITÉS POUVANT ÊTRE RECONNUES  
COMME SATISFAISANT À LA DÉFINITION DU SERVICE COMMUNAUTAIRE**

Description de l'activité	Sensibilisation		Remarques
	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> sec.	Réalisation	
		3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> sec.

**(S = SENSITIZATION = AWARENESS)**

**(R = REALIZATION = INVOLVEMENT)**

S = Sensibilisation R = Réalisation
-------------------------------------

• FAMILLE

Aide à ses grands-parents : ménage, épicerie.	S			
Participation à une corvée pour aider un membre de la famille qui en a besoin : peinture, construction, travaux divers, etc.	S	S		
Assiste sur une base régulière à un membre de la famille qui est seul ou qui est malade.	S	S		Les activités d'aide à la famille doivent être de nouvelles activités réalisées par l'élève et pour une durée minimale exigée par l'école
Prend en charge systématique d'une activité dans la famille : border du bois, faire le grand-ménage d'une pièce, faire les courses du samedi, préparer le repas	S			Les activités d'aide à la famille doivent être de nouvelles activités réalisées par l'élève et pour une durée minimale exigée par l'école

• ÉCOLE

Mouvement qui se préoccupe de la recherche de l'engagement - volontaire - par nature	S	S R	R	
Participation à un groupe d'aide aux élèves en difficulté	S	S - R	R	En 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec., l'aide fournie doit revêtir un caractère continu.
Semaine thématique - implication ou participation - Organisation	S	S R	R	
Aide à la bibliothèque - ponctuellement, - régulièrement	S	S R		
Participation à la décoration de l'école	S	S		
Accompagnement d'un élève ayant des besoins particuliers	S	S		

Participation à un service de « Popote roulante »	S	R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Actions envers les immigrants (gardiennage, aide aux devoirs et leçons, ...)	S	S - R	R	
Magasin-partage : - Participation; - Prise en charge	S	S R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Participation à la Guignolée.	S	S	R	
Entretien régulier chez une personne dans le besoin	S	S - R	R	Activité de 4 <sup>e</sup> secondaire, si elle est faite dans un organisme officiel
Bénévoles rattachés à des activités ou des compétitions sportives : - Implication, - Organisation et supervision	S	S R	R	
Collecte de vêtements pour les démunis.		R	R	
Implication dans des organismes voués au service des démunis (soupe populaire, maisons d'itinérants)			R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat.
Implication à l'école primaire du quartier		R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat.
Aide dans une garderie scolaire		R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat.
Organisme à but non lucratif	S	R	R	Le travail dans un commerce n'est pas accepté

• LE MONDE

Organismes humanitaires internationaux  Participation - Prise en charge	S	S R	R	Exemples d'organismes - UNICEF - CROIX ROUGE - « GREENPEACE » - JEUNES DU MONDE - UNESCO - AMNISTIE INTERNATIONALE - OXFAM
Stage de travail communautaire dans un pays en voie de développement			R	

Level 1:

Community Service Diary

Maslow's Hierarchy of  
Needs

Nom: \_\_\_\_\_

Gr: \_\_\_\_\_



École d'éducation internationale  
7445, chemin de Chambly • Saint-Hubert (Québec) Tél.: (514) 678-7481

# Présentation

## du projet

**A**yant choisi d'étudier à l'École d'éducation internationale, tu auras l'occasion de mieux comprendre les avantages du bénévolat. Ici, on appelle cela le Service communautaire.

Pourquoi faire du service communautaire? D'abord parce qu'il te permettra de développer des rapports harmonieux avec les personnes qui t'entourent tout en découvrant leurs besoins. Ceci t'incitera à t'engager. Ensuite, parce qu'il fait partie de ta formation ici à l'école. Tu retrouveras le service communautaire dans le polygone des aires d'interactions à la dernière page de ce cahier.

Cette année, avec l'aide des superviseurs et de ton titulaire, tu auras à t'impliquer dans des réalisations concrètes, à la mesure de tes capacités.

Ce cahier est un moyen pour franchir la première étape d'un cheminement de cinq ans. Ton cahier t'aidera à faire reconnaître tes réalisations.

Exigences : - Ce carnet doit être complété à l'encre.  
- Les pages 8 et 14 sont obligatoires.  
- Une annotation sera portée sur ton bulletin.

Bon Service communautaire!



GASTON PELLETIER  
Directeur adjoint  
Responsable du Service communautaire



## un engagement libre

Les engagements en Service communautaire visent à répondre à de nombreux besoins non satisfaits de notre société: accompagner une personne handicapée, aider un élève en difficulté, alléger le travail d'un instructeur sportif, bref, t'impliquer dans une cause qui te tient à coeur...



## un engagement enrichissant



Le Service communautaire veut te permettre de développer des attitudes et des habiletés à travers des expériences de service auprès de personnes ou d'organismes de ta communauté.

À partir de tes talents développés à l'école ou ailleurs, tu pourras enrichir un milieu de ton choix.





**Quelques suggestions d'activités pouvant être reconnues  
en service communautaire de**

*1<sup>re</sup> secondaire*

<b>FAMILLE</b> <small>incluant grands-parents, oncles, tantes, cousins, cousines</small>	<b>ÉCOLE</b>	<b>VOISINAGE</b> <small>quartier - paroisse - municipalité</small>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aide et soutien à un membre de la famille lors de circonstances particulières</li> <li>• offrir de prendre en charge une activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ramassage des cannettes le midi</li> <li>• soutien à un élève en difficulté</li> <li>• participation à des activités de financement pour une cause ou une activité de l'école</li> <li>• soutien à l'organisation d'activités récréatives, sportives ou culturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aide à la bibliothèque municipale</li> <li>• visite aux personnes âgées ou aux malades</li> <li>• gardiennage</li> <li>• soutien à des projets communautaires</li> <li>• participation à l'organisation d'activités de loisirs</li> </ul>



Dans les pages qui suivent, tu es invité(e) à consigner les gestes gratuits que tu as posés et qui ont contribué au mieux-être de ta communauté. Pour t'aider, voici un exemple de formulaire complété.

**Mon projet de Service communautaire:**

implication individuelle       implication de groupe

Famille       Voisinage   
 École       Autre   
 précises-le \_\_\_\_\_

1. Milieu dans lequel je me suis impliqué(e) :

2. Date(s) : le mercredi 4 mai 1997      Durée : 2 heures

3. Description de ce que j'ai fait :  
J'ai aidé mon grand-père à transporter des bûches de bois parce qu'il a été opéré dernièrement.  
 \*

4. Ce qui m'a poussé(e) à poser ce geste :  
À cause de son état de santé, j'ai pris conscience que mon grand-père n'était pas capable seul et j'ai choisi de l'aider.

5. J'explique en quoi ce service a été utile à la communauté :  
Mon grand-père n'aura pas besoin de demander une aide à l'extérieur de la famille et sera disponible pour participer au souper familial de dimanche.


6. J'évalue mon expérience

- Ce que j'ai le plus aimé : Être avec mon grand-père.
- Ce que j'ai le moins aimé : Y aller durant une réunion de mon équipe de soccer  
 Pourquoi : Je devrai appeler quelqu'un pour savoir ce qui s'est décidé
- Ce que j'aurais à améliorer : Choisir un autre moment où je serais entièrement disponible

Signature de l'élève : Yuan Desportes      date : 5 mai 1997

Signature d'un témoin adulte : Adèle Desportes      date : 5 mai 1997

Remarques : Yuan s'est rapproché de son grand-père pour cette action  
 (élève, parents, témoin)  
Adèle Desportes, mère



\* Autres exemples

J'ai vendu des billets pour la danse de fin d'année sur l'heure du dîner.  
J'ai travaillé à la récupération de cannettes sur l'heure du dîner.



# Bilan de mon expérience



- Ce que j'ai le plus aimé :

---

---

---

- Ce que j'ai le moins aimé :

---

---

---

- Que devrais-je faire pour améliorer mon engagement pour la prochaine fois?

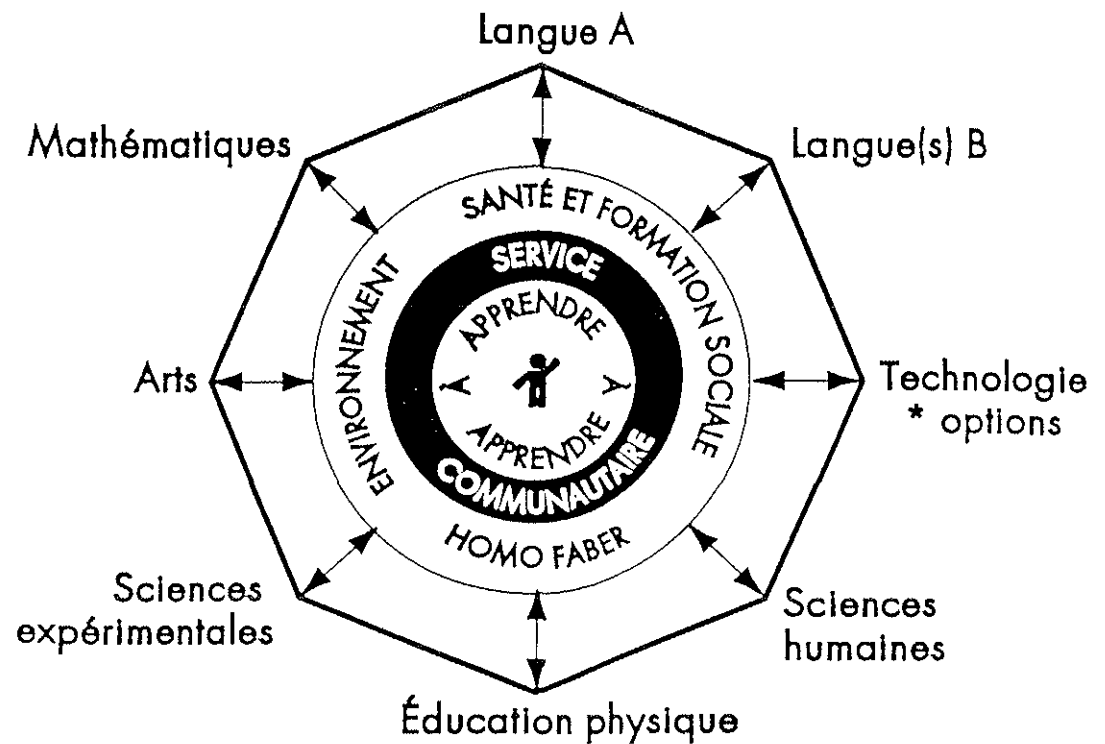
---

---

---

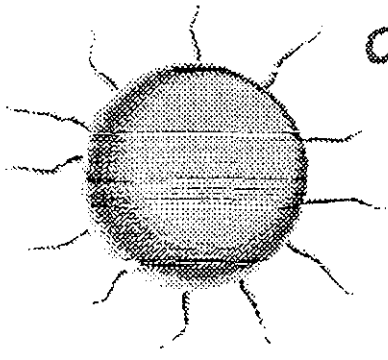


# Les aires d'interaction



Ce cahier est un outil de sensibilisation du Service communautaire.  
Le Service communautaire fait partie des aires d'interaction de  
l'École d'éducation internationale de St-Hubert.

16



# Pyramide des besoins selon Maslow.



Level 2:

Survey of

Voluntary Helpers

Community Service Log



Nom : .....

Groupe tuteur : .....

SENSIBILISATION AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

DEUXIÈME SECONDAIRE

Premier exercice

INVENTAIRE DES BÉNEVOLES

Choisir cinq (5) personnes de ton entourage (père, mère, voisin, ami, parenté, etc.), à l'extérieur de l'école, qui s'impliquent de façon occasionnelle ou régulière au sein d'un ou de plusieurs organismes.

Pour chaque personne rencontrée, tu dois compléter les informations suivantes:

Nom de la personne et lien avec toi: s'agit-il de ton père, ta voisine, ta grand-mère ?

Le nom de l'organisme: de quel organisme s'agit-il? Incrire le nom connu ou legal

Tâche que fait la personne à cet endroit? S'agit-il d'une seule ou plusieurs tâches?

Occasionnel(O) / régulier(R) : indique à quelle fréquence la personne consacre du temps pour l'organisme.

Temps consacré: selon la fréquence indiquée, précise le nombre d'heures consacrées aux activités de cet organisme; 3 heures par semaine? 1 journée de 8 heures? La veille de Noël?



NOM : .....  
Groupe tuteur : .....

SENSIBILISATION AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

DEUXIÈME SECONDAIRE  
Deuxième exercice

PROFIL D'UN BÉNÉVOLE

Préparation à l'entrevue

Prends connaissance des questions avant de procéder à l'entrevue.

Choisis parmi les cinq (5) personnes que tu as rencontrées lors de ton «Inventaire des bénévoles», les deux personnes que tu désires connaître un peu plus.

Assure-toi d'avoir une feuille d'entrevue par personne rencontrée.

Qu'est-ce que tu as le goût de découvrir dans cette entrevue? Tout comme un journaliste, tu peux «personnaliser» ton entrevue en préparant tes propres questions, en ajoutant au cours de l'entrevue des questions qui te viennent à l'esprit.

Bonne chance et amuse-toi bien!

GRILLE D'ENTREVUE

Nom de la personne \_\_\_\_\_ Lien: \_\_\_\_\_

1 À quel endroit consacrez-vous le plus de temps comme bénévole?

Nom de l'organisme: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Ville: \_\_\_\_\_ No de téléphone : \_\_\_\_\_

2 Comment avez-vous choisi cet organisme?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Level 3:

Shadowing

a

Voluntary Helper

Community Service Log



Level 4:

Structure

and

Moderation/Assessment



**Le Service communautaire en 4<sup>e</sup> secondaire  
dans le programme de l'École d'éducation internationale**

***GUIDE DE L'ÉLÈVE***

Année scolaire 1998-1999

ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE  
7445, chemin de Chambly  
Saint-Hubert (Québec)  
J3Y 3S3

Téléphone : (450) 678-7481  
Télécopieur : (450) 678-3299



PROJET DE STAGE EN SERVICE COMMUNAUTAIRE  
ACCEPTATION D'UN STAGIAIRE

Acceptation de \_\_\_\_\_ N.A.S. \_\_\_\_\_  
Nom de l'élève (lettres carrées)

Supervisé(e) à l'école par: \_\_\_\_\_

ORGANISME

Nom de l'organisme: _____			
Adresse: _____			
No	rue	ville	code postal
Responsable du stage: _____			
(lettres carrées)			
Téléphone: (travail) _____ Téléc.: _____ (résidence) _____			
<b>Description du service à rendre</b> (donner une idée précise des activités à faire, des gestes à poser en conformité avec les critères indiqués au verso).			
_____			
_____			
_____			
<b>Quand?</b> Période de l'année: _____			
<b>Horaire</b> (jours et heures) _____			
<b>Nombre d'heures prévues:</b> _____			
<i>J'ai pris connaissance des obligations et responsabilités de l'organisme au verso.</i>			
Signature _____			
Fonction _____		Date: _____	

PARENT

J'accepte que mon enfant nommé(e) ci-dessus fasse le stage tel que décrit plus haut et j'ai pris connaissance des informations au verso	
Signature _____	Date: _____

ELEVE

J'ai pris connaissance des besoins de l'organisme et je m'engage à faire mon possible pour les respecter.	
Signature _____	Date: _____

Signature du superviseur: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

<b>Remarques du Comité</b>	
_____	
_____	
Signature _____	Date: _____

ÉLÈVE - ORGANISME

COMPORTEMENT	AUTO-ÉVALUATION ÉLÈVE	ÉVALUATION DE LA PERSONNE RESPONSABLE
Ponctualité		
Assiduité		
Qualité de la communication avec le bénéficiaire		
Respect des règles et règlements de l'organisme		
Qualité de l'exécution des activités		
Attitudes aidantes envers les autres		

Légende

A - à toutes les rencontres

C - rarement

E - Ne s'applique pas

B - la plupart du temps

D - jamais

COMMENTAIRES DE L'ÉLÈVE

Ce que tu retiens de ton expérience, ce que tu as le plus apprécié, ce que tu as le moins aimé... :

---



---



---



---

Signature de l'élève

Date

COMMENTAIRES DE L'ORGANISME


---



---



---



---

Signature de la personne responsable

Date

AU PLUS TARD 10 JOURS APRÈS LA FIN DU STAGE, REMETTRE À L'ÉLÈVE OU EXPÉDIER À:

Service communautaire  
École d'éducation internationale  
7445, chemin de Chambly  
Saint-Hubert J3Y 3S3  
Tél.: (514)678-7481 Téléc.: (514)678-3299

## EXAMPLES OF COMMUNITY SERVICE REPORTING

### Example from one international school :

- 1 = (name of the student) has carried out the community service requirements to the fullest satisfaction, for which we are very grateful
- 2 = (...) has carried out the community service requirements to satisfaction
- 3 = A little more effort in community service would have been appreciated, and will definitely be expected next year
- 4 = The community service coordinator has not received any positive news on (...)’s community service activities, and must therefore conclude that the requirements are not met. This will have to be made up in the coming year.

### Example from a national North American school :

Final assessment of community service activities :

Criteria	Insufficient → Satisfactory		
• Regular attendance at meetings	1	2	3
• Preparation and organisation of activities	1	2	3
• Regular commitment	1	2	3
• Motivation and respect	1	2	3
• Submission of reports on time	1	2	3
• Quality of report in journal	1	2	3
• Appraisal by beneficiary(ies)	1	2	3



Level 5:

Involvement

in

Community and Society

#### INFORMATION AUX RÉPONDANTS

1. L'élève bénéficie des protections d'assurances; accident de travail, accident et responsabilité civile nécessaires pour faire un stage.

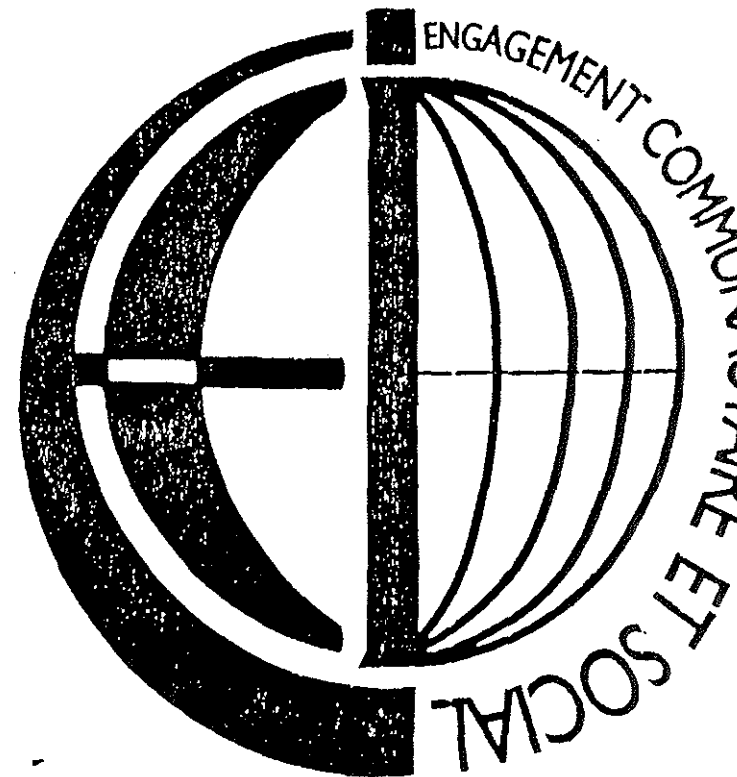
#### INFORMATIONS AUX ÉLÈVES

1. Utiliser le carnet d'engagement.
2. Compléter 10 heures d'engagement par blocs d'un minimum de 30 minutes.
3. Accomplir son service avant la fin du mois d'avril 1998.
4. Signer et remettre son carnet au bureau du directeur adjoint de 5<sup>e</sup> secondaire pour obtenir la validation de son engagement.
5. Le Comité du Service communautaire suivra mensuellement l'ensemble de la démarche.

52

POUR INFORMATIONS, CONTACTER GASTON PELLETIER  
AU (514) 678-7481 (poste 330).

*(16 years old)*



École d'éducation internationale  
7445, chemin de Chambly • Saint-Hubert • J3Y 3S3

### III. **Break-out Session:**

Key Questions in Starting a Community

Service Program



## Some key questions in starting a "Community Service Program"

1. What are the desired outcomes?

SKILLS

*team*

*leadership*

*organizational*

5 *'self discipline*

*motivation*

*problem solving*

VALUES/ATTITUDES

*concern*

*interest*

*quality*

*perseverance*

*self-respect*  
*"altruism"*

ACHIEVEMENTS

*practical help to the  
community*

*feeling of self-worth*

2. What is the maturity level of the students?

*What can the students realistically be expected to learn?*

*(make the program developmental)*

3. How can the program be interactive with academic subjects and other school activities?
4. Is the program flexible enough to meet the needs of all the students and be acceptable to all the communities that the school serves
5. How are students going to be assessed?