

11-15-1998

Community Service

Miriam Murphy
Copenhagen International School

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slceinternational>

 Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Murphy, Miriam, "Community Service" (1998). *International Service Learning & Community Engagement*.
10.

<https://digitalcommons.unomaha.edu/slceinternational/10>

This Report is brought to you for free and open access by the Barbara A. Holland Collection for Service Learning and Community Engagement (SLCE) at DigitalCommons@UNO. It has been accepted for inclusion in International Service Learning & Community Engagement by an authorized administrator of DigitalCommons@UNO. For more information, please contact unodigitalcommons@unomaha.edu.



**INTERNATIONAL BACCALAUREATE
AFRICA/EUROPE/MIDDLE EAST**

**The Middle Years Programme (MYP) Workshop
for teachers & administrators beginning with the programme**

Copenhagen International School

Copenhagen, 13 - 15 November 1998

Workshop Package

Community Service - Miriam MURPHY



Host School

**Copenhagen International School
Hellerupvej 26
2900 Hellerup
DENMARK**

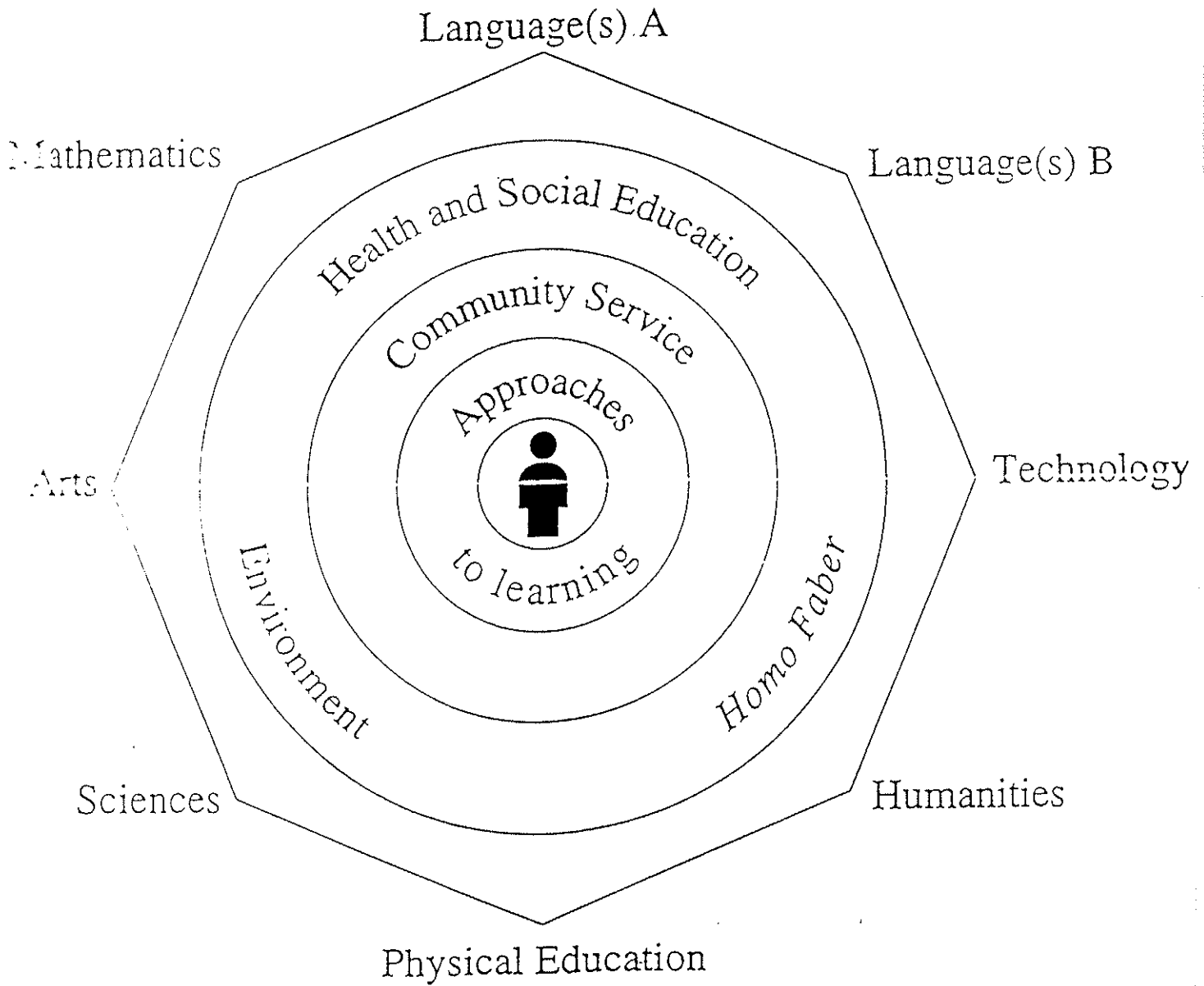
**NSLC
c/o ETR Associates
4 Carbonero Way
Scotts Valley, CA 95066**

COMMUNITY

SERVICE

MIRIAM MURPHY
ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE
ST. HUBERT (QUÉBEC)
CANADA

NOVEMBER 1998



CONTENTS

I.	Community Service As Defined by IBO	
	Community Service	3
	Community Service: Aims	5
	Community Service: Notes	6
	Other Characteristics of Community Service	7
	Community Awareness --- Community Involvement	8
	School Organization May Involve...	9
II.	Structure of Community Service at L'ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE, St. Hubert (Québec), Canada	
	Coordination of Community Service	11
	Examples of Community Service Activities	13
	Developing a Scope and Sequence for the years 1-5	15
	Level 1: Community Service Diary	19
	Maslow's Hierarchy of Needs	
	Level 2: Survey of Voluntary Helpers	35
	Level 3: Shadowing a Voluntary Helper	41
	Level 4: Structure and Moderation/Assessment	43
	Level 5: Involvement in Community and Society	51
III.	Break-out Session:	
	Key Questions in Starting a Community Service Program	54

I. **Community Service As Defined by IBO**

Community Service

Community Service: Aims

Community Service: Notes

Other Characteristics of Community
Service

Community Awareness --- Community
Involvement

School Organization May Involve...

COMMUNITY SERVICE

Nature and Aims

The educational philosophy of the International Baccalaureate Organisation stresses the development of the whole person. Its concern extends beyond the assumed focus on academic and intellectual achievement and encourages responsible citizenship in the world outside the classroom.

Community Service enables students to increase their awareness of the world around them by providing them with first-hand experience. Students grow emotionally and socially as they widen their horizons and partake in activities that may be new to them.

Community Service fosters an altruistic attitude; increases the students' sense of responsibility and self-esteem; and gives insight into different social patterns and ways of life.

Community Service gives students the opportunity of participating directly in activities outside the school using the talents and skills developed in school and elsewhere.

Activities may vary considerably but should always respond to a social need and be of benefit to society.

Implementation

As one of the Areas of Interaction, Community Service should be treated as an integrated scheme across the Middle Years Programme. This integration must take into account the psychological development of the student in terms of perception of the environment and social integration.

Between the ages of 11 and 16, the student progresses spatially from that which is close to that which is far away, from a sense of 'I' to a sense of 'we'.

Community Services enhances and guides the student in this development.

Organisation of Community Service should reflect the developmental stages through which the student progresses. For example

The first years should concentrate on local activities (school and immediate neighbourhood). This can be expanded later to include the community, the nation and the world. The teacher places the 11 – 13 year-old students in contact with areas in which they feel at ease: neighbourhood activities, meetings and programmes managed by older students, etc.



Middle Years Programme Community Service : Aims



- to encourage responsible citizenship in the world outside the classroom
- to increase the students' awareness of the world around them
- to give students first-hand experience of altruistic activities
- to increase the students' sense of responsibility and self-esteem
- to give students insight into different social patterns and ways of life
- to allow students to use outside the school talents and skills developed at school and elsewhere



Middle Years Programme Community Service : Notes



The quality and motive of an act of community service are more important than the act itself

9



The community service programme must allow for the fact that the idea of community service may be interpreted in different ways by different cultural groups



Middle Years Programme

Other characteristics of Community Service

- ✧ The programme is non-competitive
- ✧ The programme should involve reflection and self-evaluation
- ✧ The programme should be flexible
- ✧ The programme should be well-structured and carefully monitored by the school
- ✧ Parents should be made aware of, and concerned with, the programme
- ✧ The programme should reflect the developmental stages through which the student progresses



MYP Community Service

Community Awareness —/ Community Involvement

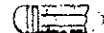
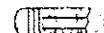
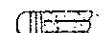






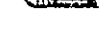


- ➡ Awareness of need(s)
- ➡ Personal responsibility
- ➡ Social awareness
- ➡ Social involvement
- ➡ Social responsibility
- ➡ Initiative

∞



MYP Community Service

School organization may involve:

-  Community service leader
-  Introductory assembly to explain the nature of the programme to students
-  Collaboration from local organizations
-  Parents, older students helping younger ones
-  Regular information to/from teachers
-  Group/individual activities
-  Field trips/in-school activities
-  Community service diary
-  Feedback from beneficiary
-  School records
-  Self-evaluation and reflection
-  Occasions to celebrate and say thank you

II. Structure of Community Service at l'École d'Éducation Internationale, St.Hubert (Québec), Canada

Coordination of Community Service

Examples of Community Service Activities

Developing a Scope and Sequence for the Levels 1-5

Level 1: Community Service Diary

Level 2: Survey of Voluntary Helpers

Level 3: Shadowing a Voluntary Helper

Level 4: Structure and Moderation /
Assessment

Level 5: Involvement in Community and
Society

Coordination
of
Community Service

ORGANIGRAMME DU SERVICE COMMUNAUTAIRE

1997-1998

DIRECTION DE L'ÉCOLE
1 directeur adjoint, responsable du dossier

(SCHOOL ADMINISTRATION)

(vice principal)

COMITÉ DU SERVICE COMMUNAUTAIRE (6)
· 2 parents d'élèves
· Un membre de la direction de l'école
· Un représentant de la Commission scolaire
· Un délégué des superviseurs
· Animatrice à la vie étudiante

(Coordinator of Student Life)

COMITÉ DES SUPERVISEURS
10 superviseurs
· 1 directeur adjoint
· 7 enseignants
· 1 animatrice à la vie étudiante
· 1 animateur de pastorale

(Coordinator of Student Life)

(Coordinator of Spiritual Life)

SUPERVISEURS

TITULAIRES

(HOMEROOM TEACHER)

ÉLÈVES DE 5° SECONDAIRE

**ÉLÈVES
4° SECONDAIRE**

**ÉLÈVES
1° - 2° ET 3° SECONDAIRE**

Examples
of
Community Service
Activities

Community Service (Quebec)

Family

- Painting, building, various jobs around the house;
- Regular visits to a member of the extended family who lives alone or who is ill;
- Total responsibility for a specific chore within the family;
- Spring cleaning of a room, Saturday shopping, preparation of meals.

School

- Environmental activities;
- Participation in a group in charge of tutoring students experiencing learning difficulties;
- Help in special school projects;
- Help at the school library;
- Participation in the decoration of the school;
- Participation in student groups and committees (newspaper, radio, publicity, welcome of new students);
- Presentation of research on a specific topic linked to Community Service;
- Participation in a group project pursuing an altruistic aim;
- Technical help in a school activity given for the benefit of other students.

Area / Parish / Municipality

- Help at the municipal library;
- Help in religious activities;
- Regular visits to old people's homes;
- Visits to old or sick people;
- Volunteer work in hospitals;
- Organisation of a group responsible for helping older, sick, or handicapped people who live at home;
- Organisation of activities for young handicapped or poor children (outdoor activities, week-end camps, summer camps, sports or social activities);
- Participation in a 'Meals on Wheels' service;
- Help to immigrants (babysitting, tutoring young children in their schoolwork);
- Volunteer participation in sports activities or competitions for other young people;
- Collection of second-hand clothes for needy people;
- Participation in organisations working for poor or homeless people.

The World

- Participation in humanitarian world organisations.

Developing a
Scope and Sequence
for the
Years 1-5

**LISTE NON EXHAUSTIVE D'ACTIVITÉS POUVANT ÊTRE RECONNUES
COMME SATISFAISANT À LA DÉFINITION DU SERVICE COMMUNAUTAIRE**

Description de l'activité	Sensibilisation		Remarques
	1 ^{er} et 2 ^e sec.	Réalisation	
		Réalisation	
		3 ^e sec.	4 ^e -5 ^e sec.

(S = SENSITIZATION = AWARENESS)
(R = REALIZATION = INVOLVEMENT)

S = Sensibilisation R = Réalisation

• FAMILLE

Aide à ses grands-parents : ménage, épicerie.	S			
Participation à une corvée pour aider un membre de la famille qui en a besoin : peinture, construction, travaux divers, etc.	S	S		
Assiste sur une base régulière à un membre de la famille qui est seul ou qui est malade.	S	S		Les activités d'aide à la famille doivent être de nouvelles activités réalisées par l'élève et pour une durée minimale exigée par l'école
Prend en charge systématique d'une activité dans la famille : border du bois, faire le grand-ménage d'une pièce, faire les courses du samedi, préparer le repas	S			Les activités d'aide à la famille doivent être de nouvelles activités réalisées par l'élève et pour une durée minimale exigée par l'école

• ÉCOLE

Mouvement qui se préoccupe de la surveillance de l'environnement - organisation - participation	S	S R	R	
Participation à un groupe d'aide aux élèves - organisation	S	S - R	R	En 4 ^e et 5 ^e sec., l'aide fournie doit revêtir un caractère continu.
Semaine thématique - implication ou participation - Organisation	S	S R	R	
Aide à la bibliothèque - ponctuellement - régulièrement	S	S R		
Participation à la décoration de l'école	S	S		
Accompagnement d'un élève ayant des besoins particuliers	S	S		

Participation à un service de « Popote roulante »	S	R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Actions envers les immigrants (gardiennage, aide aux devoirs et leçons, ...)	S	S - R	R	
Magasin-partage : - Participation; - Prise en charge	S	S R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Participation à la Guignolée.	S	S	R	
Entretien régulier chez une personne dans le besoin	S	S - R	R	Activité de 4 ^e secondaire, si elle est faite dans un organisme officiel
Bénévolet rattaché à des activités ou des compétitions sportives : - Implication, - Organisation et supervision	S	S R	R	
Collecte de vêtements pour les démunis.		R	R	
Implication dans des organismes voués au service des démunis (soupe populaire, maisons d'itinérants)			R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Implication à l'école primaire du quartier		R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Aide dans une garderie scolaire		R	R	Cette activité nécessite un encadrement adéquat
Organisme à but non lucratif	S	R	R	Le travail dans un commerce n'est pas accepté

• LE MONDE

Organismes humanitaires internationaux Participation - prise en charge	S	S R	R	Exemples d'organismes - UNICEF - CROIX ROUGE - « GREENPEACE » - JEUNES DU MONDE - UNESCO - AMNISTIE INTERNATIONALE - OXFAM
stage de travail communautaire dans un pays en voie de développement			R	

Level 1:

Community Service Diary

Maslow's Hierarchy of
Needs

Nom: _____

Gr.: _____



École d'éducation internationale
7445, chemin de Chambly • Saint-Hubert (Québec) Tél.: (514) 678-7481

Présentation du projet

Ayant choisi d'étudier à l'École d'éducation internationale, tu auras l'occasion de mieux comprendre les avantages du bénévolat. Ici, on appelle cela le Service communautaire.

Pourquoi faire du service communautaire? D'abord parce qu'il te permettra de développer des rapports harmonieux avec les personnes qui t'entourent tout en découvrant leurs besoins. Ceci t'incitera à t'engager. Ensuite, parce qu'il fait partie de ta formation ici à l'école. Tu retrouveras le service communautaire dans le polygone des aires d'interactions à la dernière page de ce cahier.

Cette année, avec l'aide des superviseurs et de ton titulaire, tu auras à t'impliquer dans des réalisations concrètes, à la mesure de tes capacités.

Ce cahier est un moyen pour franchir la première étape d'un cheminement de cinq ans. Ton cahier t'aidera à faire reconnaître tes réalisations.

Exigences : - Ce carnet doit être complété à l'encre.
- Les pages 8 et 14 sont obligatoires.
- Une annotation sera portée sur ton bulletin.

Bon Service communautaire!

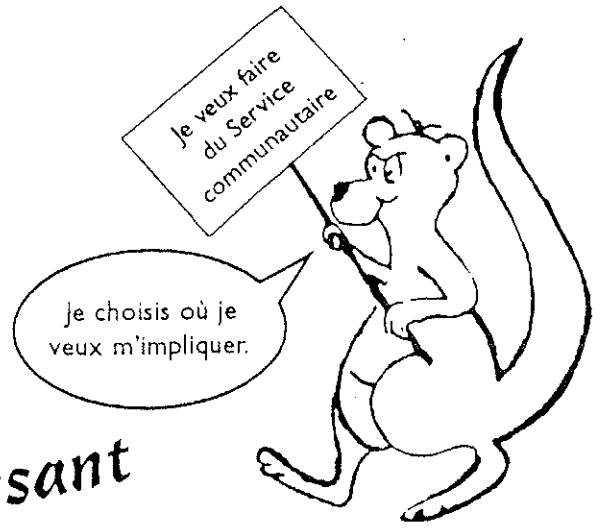


GASTON PELLETIER
Directeur adjoint
Responsable du Service communautaire



un engagement libre

Les engagements en Service communautaire visent à répondre à de nombreux besoins non satisfaits de notre société: accompagner une personne handicapée, aider un élève en difficulté, alléger le travail d'un instructeur sportif, bref, t'impliquer dans une cause qui te tient à coeur...



un engagement enrichissant



Le Service communautaire veut te permettre de développer des attitudes et des habiletés à travers des expériences de service auprès de personnes ou d'organismes de ta communauté.

À partir de tes talents développés à l'école ou ailleurs, tu pourras enrichir un milieu de ton choix.



**Quelques suggestions d'activités pouvant être reconnues
en service communautaire de**

1^{re} secondaire

FAMILLE	ÉCOLE	VOISINAGE
<small>Incluant grands-parents, oncles, tantes, cousins, cousines</small>		<small>quartier - paroisse - municipalité</small>
<ul style="list-style-type: none"> • aide et soutien à un membre de la famille lors de circonstances particulières • offrir de prendre en charge une activité 	<ul style="list-style-type: none"> • ramassage des cannettes le midi • soutien à un élève en difficulté • participation à des activités de financement pour une cause ou une activité de l'école • soutien à l'organisation d'activités récréatives, sportives ou culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> • aide à la bibliothèque municipale • visite aux personnes âgées ou aux malades • gardiennage • soutien à des projets communautaires • participation à l'organisation d'activités de loisirs

Dans les pages qui suivent, tu es invité(e) à consigner les gestes gratuits que tu as posés et qui ont contribué au mieux-être de ta communauté. Pour t'aider, voici un exemple de formulaire complété.

Mon projet de Service communautaire:

implication individuelle implication de groupe

1. Milieu dans lequel je me suis impliqué(e) : Famille Voisinage
 École Autre
 précises-le _____

2. Date(s) : le mercredi 4 mai 1997 Durée : 2 heures

3. Description de ce que j'ai fait :
J'ai aidé mon grand-père à transporter des bûches de bois parce qu'il a été opéré dernièrement.
 *

4. Ce qui m'a poussé(e) à poser ce geste :
À cause de son état de santé, j'ai pris conscience que mon grand-père n'était pas capable seul et j'ai choisi de l'aider.

5. J'explique en quoi ce service a été utile à la communauté :
Mon grand-père n'aura pas besoin de demander une aide à l'extérieur de la famille et sera disponible pour participer au souper familial de dimanche.

6. J'évalue mon expérience

- Ce que j'ai le plus aimé : Être avec mon grand-père.
- Ce que j'ai le moins aimé : Y aller durant une réunion de mon équipe de soccer
 Pourquoi : Je devrai appeler quelqu'un pour savoir ce qui s'est décidé
- Ce que j'aurais à améliorer : Choisis un autre moment où je serais entièrement disponible

Signature de l'élève : Yuan Desportes date : 5 mai 1997

Signature d'un témoin adulte : Adèle Desportes date : 5 mai 1997

Remarques : Yuan s'est rapproché de son grand-père pour cette action
 (élève, parents, témoin) Adèle Desportes, mère



* Autres exemples

J'ai vendu des billets pour la danse de fin d'année sur l'heure du dîner.
J'ai travaillé à la récupération de cannettes sur l'heure du dîner.



Bilan de mon expérience



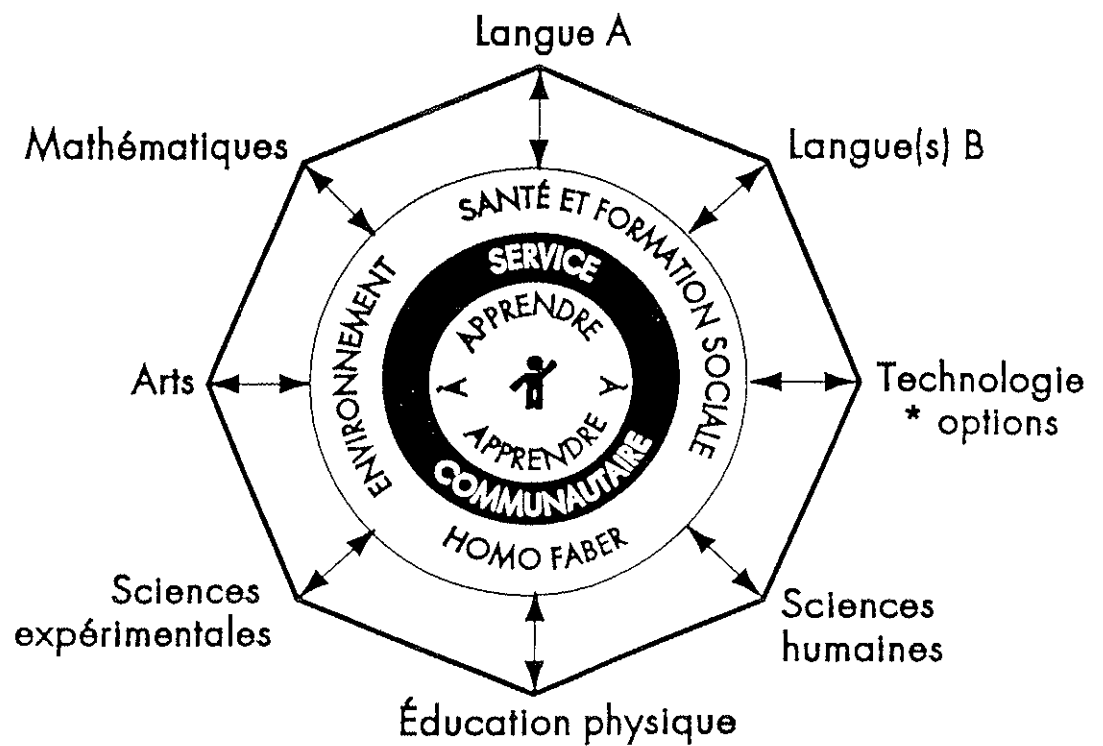
- Ce que j'ai le plus aimé :

- Ce que j'ai le moins aimé :

- Que devrais-je faire pour améliorer mon engagement pour la prochaine fois?

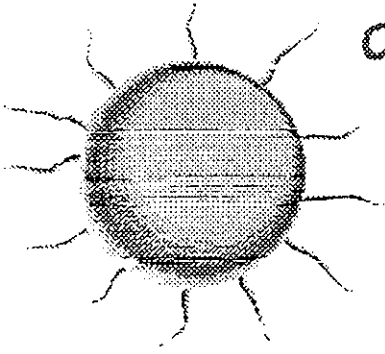


Les aires d'interaction

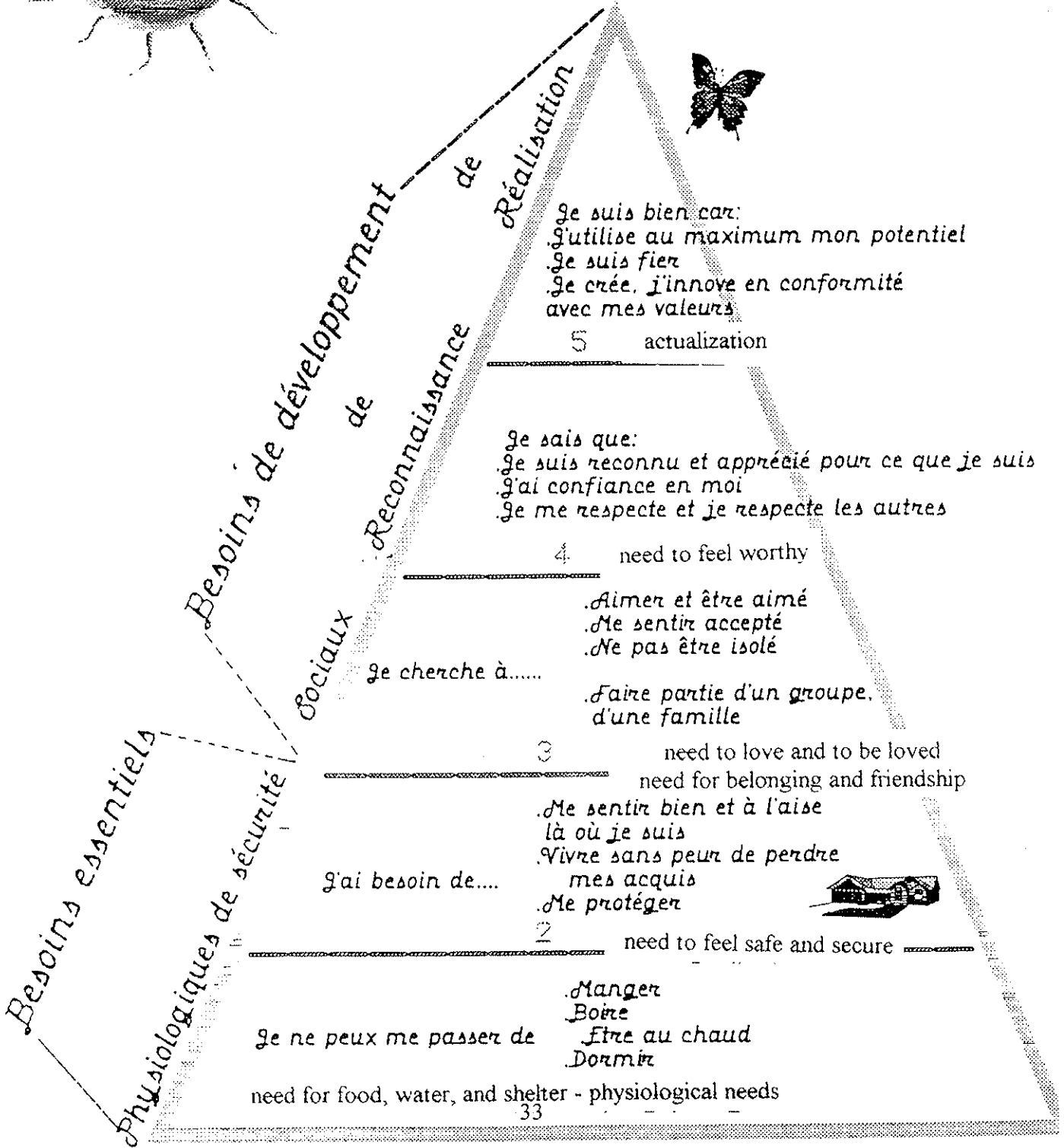


Ce cahier est un outil de sensibilisation du Service communautaire.
Le Service communautaire fait partie des aires d'interaction de
l'École d'éducation internationale de St-Hubert.

16



Pyramide des besoins selon Maslow.



Level 2:

Survey of

Voluntary Helpers

Community Service Log



Nom :

Groupe tuteur :

SENSIBILISATION AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

DEUXIÈME SECONDAIRE
Premier exercice

INVENTAIRE DES BÉNEVOLES

Choisir cinq (5) personnes de ton entourage (père, mère, voisin, ami, parenté, etc.), à l'extérieur de l'école, qui s'impliquent de façon occasionnelle ou régulière au sein d'un ou de plusieurs organismes.

Pour chaque personne rencontrée, tu dois compléter les informations suivantes:

Nom de la personne et lien avec toi: s'agit-il de ton père, ta voisine, ta grand-mère ?

Le nom de l'organisme: de quel organisme s'agit-il? Inscrire le nom connu ou legal.

Tâche que fait la personne à cet endroit? S'agit-il d'une seule ou plusieurs tâches?

Occasionnel(O) / régulier(R) : indique à quelle fréquence la personne consacre du temps pour l'organisme.

Temps consacré: selon la fréquence indiquée, précise le nombre d'heures consacrées aux activités de cet organisme; 3 heures par semaine? 1 journée de 8 heures? La veille de Noël?



NOM :
Groupe tuteur :

SENSIBILISATION AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

DEUXIÈME SECONDAIRE
Deuxième exercice

PROFIL D'UN BÉNÉVOLE

Préparation à l'entrevue

Prends connaissance des questions avant de procéder à l'entrevue.

Choisis parmi les cinq (5) personnes que tu as rencontrées lors de ton «Inventaire des bénévoles», les deux personnes que tu désires connaître un peu plus.

Assure-toi d'avoir une feuille d'entrevue par personne rencontrée.

Qu'est-ce que tu as le goût de découvrir dans cette entrevue? Tout comme un journaliste, tu peux «personnaliser» ton entrevue en préparant tes propres questions, en ajoutant au cours de l'entrevue des questions qui te viennent à l'esprit.

Bonne chance et amuse-toi bien!

GRILLE D'ENTREVUE

Nom de la personne _____ Lien: _____

1 À quel endroit consacrez-vous le plus de temps comme bénévole?

Nom de l'organisme: _____

Adresse: _____

Ville: _____ No de téléphone : _____

2 Comment avez-vous choisi cet organisme?

Level 3:

Shadowing

a

Voluntary Helper

Community Service Log

Level 4:

Structure

and

Moderation/Assessment



**Le Service communautaire en 4^e secondaire
dans le programme de l'École d'éducation internationale**

GUIDE DE L'ÉLÈVE

Année scolaire 1998-1999

ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE
7445, chemin de Chambly
Saint-Hubert (Québec)
J3Y 3S3

Téléphone : (450) 678-7481
Télécopieur : (450) 678-3299



PROJET DE STAGE EN SERVICE COMMUNAUTAIRE
ACCEPTATION D'UN STAGIAIRE

Acceptation de _____ N.A.S. _____
Nom de l'élève (lettres carrées)

Supervisé(e) à l'école par: _____

ORGANISME

Nom de l'organisme: _____			
Adresse _____			
No	rue	ville	code postal
Responsable du stage: _____ (lettres carrées)			
Téléphone: (travail) _____ Téléc.: _____ (résidence) _____			
Description du service à rendre (donner une idée précise des activités à faire, des gestes à poser en conformité avec les critères indiqués au verso). _____ _____			
Quand? Période de l'année: _____			
Horaire (jours et heures) _____			
Nombre d'heures prévues: _____			
<i>J'ai pris connaissance des obligations et responsabilités de l'organisme au verso.</i>			
Signature _____			
Fonction _____		Date: _____	

PARENT

J'accepte que mon enfant nommé(e) ci-dessus fasse le stage tel que décrit plus haut et j'ai pris connaissance des informations au verso	
Signature _____	Date: _____

ELEVE

J'ai pris connaissance des besoins de l'organisme et je m'engage à faire mon possible pour les respecter.	
Signature _____	Date: _____

Signature du superviseur: _____ Date: _____

Remarques du Comité _____ _____ Signature _____ Date: _____	
--	--

ÉLÈVE - ORGANISME

COMPORTEMENT	AUTO-ÉVALUATION ÉLÈVE	ÉVALUATION DE LA PERSONNE RESPONSABLE
Ponctualité		
Assiduité		
Qualité de la communication avec le bénéficiaire		
Respect des règles et règlements de l'organisme		
Qualité de l'exécution des activités		
Attitudes aidantes envers les autres		

Légende

A - à toutes les rencontres

C - rarement

E - Ne s'applique pas

B - la plupart du temps

D - jamais

COMMENTAIRES DE L'ÉLÈVE

Ce que tu retiens de ton expérience, ce que tu as le plus apprécié, ce que tu as le moins aimé... :

Signature de l'élève

Date

COMMENTAIRES DE L'ORGANISME

Signature de la personne responsable

Date

AU PLUS TARD 10 JOURS APRÈS LA FIN DU STAGE, REMETTRE À L'ÉLÈVE OU EXPÉDIER À :

Service communautaire
École d'éducation internationale
7445, chemin de Chambly
Saint-Hubert J3Y 3S3
Tél.: (514)678-7481 Téléc.: (514)678-3299

EXAMPLES OF COMMUNITY SERVICE REPORTING

Example from one international school :

- 1 = (name of the student) has carried out the community service requirements to the fullest satisfaction, for which we are very grateful
- 2 = (...) has carried out the community service requirements to satisfaction
- 3 = A little more effort in community service would have been appreciated, and will definitely be expected next year
- 4 = The community service coordinator has not received any positive news on (...)’s community service activities, and must therefore conclude that the requirements are not met. This will have to be made up in the coming year.

Example from a national North American school :

Final assessment of community service activities :

Criteria	Insufficient → Satisfactory		
• Regular attendance at meetings	1	2	3
• Preparation and organisation of activities	1	2	3
• Regular commitment	1	2	3
• Motivation and respect	1	2	3
• Submission of reports on time	1	2	3
• Quality of report in journal	1	2	3
• Appraisal by beneficiary(ies)	1	2	3

Level 5:

Involvement

in

Community and Society

INFORMATION AUX RÉPONDANTS

1. L'élève bénéficie des protections d'assurances; accident de travail, accident et responsabilité civile nécessaires pour faire un stage.

INFORMATIONS AUX ÉLÈVES

1. Utiliser le carnet d'engagement.
2. Compléter 10 heures d'engagement par blocs d'un minimum de 30 minutes.
3. Accomplir son service avant la fin du mois d'avril 1998.
4. Signer et remettre son carnet au bureau du directeur adjoint de 5^e secondaire pour obtenir la validation de son engagement.
5. Le Comité du Service communautaire suivra mensuellement l'ensemble de la démarche.

52

POUR INFORMATIONS, CONTACTER GASTON PELLETIER
AU (514) 678-7481 (poste 330).

(16 years old)



École d'éducation internationale
7445, chemin de Chambly • Saint-Hubert • J3Y 3S3

III. **Break-out Session:**

Key Questions in Starting a Community

Service Program



Some key questions in starting a "Community Service Program"

1. What are the desired outcomes?

SKILLS

team

leadership

organizational

5 *'self discipline*

motivation
problem solving

VALUES/ATTITUDES

concern

interest

quality

perseverance

self-respect
"altruism"

ACHIEVEMENTS

practical help to the
community

feeling of self-worth

2. What is the maturity level of the students?

What can the students realistically be expected to learn?

(make the program developmental)

3. How can the program be interactive with academic subjects and other school activities?
4. Is the program flexible enough to meet the needs of all the students and be acceptable to all the communities that the school serves
5. How are students going to be assessed?